

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i psané formě. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Časové rozvržení učiva

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin týdně	9	9	9	8	8	5	4	5	5

V 6. – 9. ročníku je učivo rozděleno do tří oblastí: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Týdenní časová dotace je následující:

Ročník/oblast	6.	7.	8.	9.
Jazyková výchova	2	2	2	2
Literární výchova	1	1	2	2
Komunikační a slohová výchova	2	1	1	1



Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- Předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- Vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní



- Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

ČESKÝ JAZYK 1

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Skládá a rozkládá slova podle sluchu - Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - Skládá a čte všechny druhy slabik - Skládá a čte všechny druhy slov - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - Používá znaménka ve slovech i větách - Čte správně dlouhé a krátké samohlásky - Správně odpovídá na kontrolní otázky - Rozpoznává členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové	Čtení a literární výchova: Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza Písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Uspořádání slov ve větě Interpunkční znaménka Délka samohlásek Porozumění přečteným větám Nadpis, článek, řádek, odstavec Poslech, vyprávění, dramatizace Recitace Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 2.1 3.1 4.2, 4.3	



osnovy, dramatizuje - Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - Rozlišuje písmo psací a tiskací - Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Psaní: Příprava na psaní Psaní prvků písmen a číslic Písmo psací a tiskací Psaní – písmeno, slabika, slovo Diktát slov, jednoduchých vět Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 2.1 3.1 4.2, 4.3	
---	---	---	--



Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - Rozlišuje druhy vět - Řadí věty podle děje - Určí nad- a podřazenost slov - Řadí slova ve větě podle smyslu - Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, vyslovuje slova se správným přízvukem - Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - Dělí slova na konci řádku - Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Vyjmenuje slovní druhy, pozná substantiva, slovesa a předložky - Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní	Mluvnice: Věta jednoduchá, souvětí Druhy vět Pořadí vět v textu Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené Pořádek slov ve větě Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek Abeceda Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Význam slabiky pro dělení slov Písmeno ě ve slovech Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména osob a zvířat	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 4.1., 6.1.,	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

vlastních jmen osob a zvířat			
- Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - Pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje -Napíše pohled s adresou	Sloh: Základní formy společenského styku Jednoduchý popis Děj – základ vypravování	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 4.1., 6.1.,	
- Plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text - Užívá správný slovní přízvuk - Čte s porozuměním nahlas i tiše - Soustředěně naslouchá čtenému textu - Spojuje obsah textu s ilustrací - Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - Recituje básně - Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	Čtení a literární výchova: Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk Čtení hlasité a tiché Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Text a ilustrace Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek Báseň, verš, rým Individuální četba	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 4.1., 6.1.,	
- Píše písmena a číslice dle normy - Správně spojuje písmena a slabiky - Používá znaménka ve slovech i větách - Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Psaní: Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis Pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 4.1., 6.1.,	



	znaménka)		
--	-----------	--	--

ČESKÝ JAZYK 3

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Rozliší věty a souvětí - Spojuje věty, doplňuje souvětí - Určí počet vět v souvětí - Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - Vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá jejich znalost v praktických cvičeních - Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky - Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - Při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - Určí osobu, číslo a čas	Mluvnice: Věta jednoduchá a souvětí Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná Hláskosloví Stavba slova Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1., 6.2.,	
- Dodržuje slovosled ve větách - Sestaví nadpis a člení projev - Pojmenovává předměty a děje - Tvoří otázky - Vypravuje podle obrázků - Popisuje ústně i písemně jednoduché	Sloh: Stylizace a kompozice Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy Otázky a odpovědi Vypravování	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1., 6.2.,	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

předměty a činnosti - Vytvoří a použije jednoduchou osnovu - Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	Popis Osnova Společenský styk a jeho formy		
- Čte plynule věty a souvětí, člení text - Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - Používá četbu jako zdroj informací - Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	Čtení a literární výchova: Plynulé čtení, členění textu Rychlé čtení, tiché a hlasité Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti Práce s literárním textem Besedy o knihách Základy literatury Využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1., 6.2.,	
- Pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - Provádí průběžnou i závěrečnou	Psaní: Tvary písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu Dopis, adresa	1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1., 6.2.,	



kontrolu vlastního písemného projevu - Napíše krátký dopis, adresu			
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK 4

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná a jejich latinské názvy - Rozlišuje, píše a pozná slova spisovná a nespisovná a jejich tvary - Ve psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá - Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz...,	Slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova, vzájemné vztahy slov	6.1.	U posledních dvou výstupů (tvoření slov) předpokládáme, že se žáci s učivem seznámí a docvičí jej v 5. ročníku



bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami			
- V textu bezpečně najde podstatná jména a slovesa - Seznamuje se s dalšími ohebnými a neohebnými slovními druhy - U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod a vzor - Přiřazuje slova ke vzorům - Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování vzorů - Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - U sloves určitých procvičuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo a čas - Poznává infinitiv - V textu vyhledává slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - Časuje slovesa - Seznamuje se s kategorií způsob - Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas,	Tvarosloví, slovní druhy, gramatické kategorie podstatných jmen a sloves, přiřazování ke vzorům podstatných jmen, pravopis podle vzorů	1.10.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

způsob			
- Upevňuje si dovednost rozlišování vět jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce - Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - Seznamuje se s nejčastějšími spojkami - Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	1.5.	
- Docvičuje, zdůvodňuje a opakuje pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - Ve psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě	Pravopis	1.3.	Procvičování a upevňování tohoto učiva probíhá průběžně po celý rok



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

shody přísudku s podmětem)			
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	Čtení a naslouchání	2.1.	
- Aktivně používá pozdravení, oslovení, omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - Dovede samostatně vést telefonický rozhovor - Snaží se o souvislý a ucelený projev	Mluvený projev	1.8.	
- Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - Přiměřeně věku upravuje text a používá barev při zápisu textu - Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, postup při práci - jednoduché tiskopisy - vyprávění	Písemný projev	6.6. a 1.5.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- Docvičuje plynulost a techniku čtení - Volně reprodukuje text podle svých schopností - Přednáší vhodné literární texty z paměti - Snaží se vyjádřit své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - Seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec - verš, rým, přirovnání	Literární texty v čítankách, popřípadě v dětských časopisech, společné četbě,... atd.	Vhodné zařazení průřezového tématu dle charakteru probíraného textu (Například: Text z přírody – 5.1. – 5.4.) 1.4., 1.8., 1.9. , 1.11., 6.1., 4. 2.	
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK 5

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - Tvoří slova se samohláskovými a	Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova, vzájemné vztahy slov	6.1.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

souhláskovými změnami - Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku			
- V textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná i neohebná - Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje y/i v koncovkách - U podstatných jmen přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor - U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob - Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek - Pozná přídavná jména, jejich druh, skloňuje dle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek - Pozná zájmena a určuje druh - Pozná číslovky a určuje druh	Tvarosloví, slovní druhy, gramatické kategorie podstatných jmen a sloves, přiřazování ke vzorům podstatných jmen, pravopis podle vzorů	1.10.	
- Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, několikanásobný a nevyjádřený, který dohledá - Pozná nebo tvoří přísudek - V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu v jednoduchých případech	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	1.5.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- Píše větné vzorce u souvětí a podle vzorců tvoří souvětí přiměřené náročnosti - V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak			
- Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez - - Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - Upevňuje pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	Pravopis	1.10.	
- Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - Samostatně reprodukuje text po tichém čtení - Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní	Čtení a naslouchání	6.1., 1. 8.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

body a slova, podstatné informace zaznamená - Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah			
- Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - Zanechá vzkaz na záznamníku - Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - Aktivně používá komunikační žánry – pozdravení, oslovení, omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	Mluvený projev	1.5., 1. 8.	
- Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - Učí se rozvrhnout text na ploše - Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát	Písemný projev	1.5.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického			
- Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - Samostatně reprodukuje text po tichém čtení - Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	Čtení a naslouchání	6.1., 1. 8.	
- Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile	Mluvený projev	1.5., 1. 8.	



vystupuje - Zanechá vzkaz na záznamníku - Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - Aktivně používá komunikační žánry – pozdravení, oslovení, omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog			
- Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - Učí se rozvrhnout text na ploše - Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce	Písemný projev	1.5.	



aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického			
- Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize - Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje - S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	Literární texty v čítankách, popřípadě v dětských časopisech, společně četbě,... atd.	Vhodné zařazení průřezového tématu dle charakteru probíraného textu (Například: Text z přírody – 5.1. – 5.4.) 1.4., 1.8., 1. 9. , 1.11., 6.1., 4.2.	

Český jazyk 6. – 9. ročník

V 6. – 9. ročníku je učivo rozděleno do tří oblastí: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Časová dotace je následující:

Ročník/oblast	6.	7.	8.	9.
---------------	----	----	----	----



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Jazyková výchova – hodin týdně	2	2	2	2
Literární výchova – hodin týdně	1	1	2	2
Komunikační a slohová výchova – hodin týdně	2	1	1	1

Jazyková výchova – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy žáka pro 3. období

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh (přiměřeně svému jazykovému citu)
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Jazyková výchova – 6. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Obecná poučení o jazyce - národní jazyk - práce s jazykovými příručkami	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



Hláskosloví - slovo - podobnost znělosti - přízvuk - zvuková stránka věty	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Skladba - věta jednoduchá - podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem - větný člen řídící a závislý, holý a rozvitý - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) - souvětí, věta hlavní a vedlejší	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná, vlastní, zbytky duálu	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



- přídavná jména (jmenné tvary, stupňování) - skloňování zájmen - číslovky - slovesa		
--	--	--

Jazyková výchova – 7. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Tvarosloví - slovní druhy - opakování a upevňování učiva o ohebných slovních druzích - slovesa, slovesný rod - neohebné slovní druhy (stupňování příslovcí, ...)	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Pravopis velkých písmen	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Stavba slova a tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování - slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova významově souřadná, nadřazená a podřazená - ustálená slovní spojení - synonyma, antonyma, homonyma, termíny	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



- základní větné členy (podmět, přísudek – slovesný, jmenný se sponou) - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk) - souvětí (druhy vět vedlejších), interpunkce v souvětí		
---	--	--

Jazyková výchova – 8. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Skladba - věta jednoduchá (základní a rozvíjející větné členy) - souvětí - druhy vedlejších vět - souřadné spojení vět hlavních – významové poměry - interpunkce v souvětí - souřadné spojení	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

vedlejších vět, několikanásobných větných členů		
Tvarosloví - skloňování podstatných jmen cizího původu - slovesa – slovesný vid, slovesné třídy a vzory	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování - přejímání z cizích jazyků	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Obecná poučení o jazyce - jazykové rodiny - národní jazyk – jeho vývoj a vrstvy	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	

Jazyková výchova – 9. ročník



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Obecná poučení o jazyce - jazykověda, jazyky - čeština a slovenština Zvuková stránka jazyka - hlásky - zvuková stránka slova a věty	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3. 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Slovní zásoba - slovo, význam slov a slovních spojení - obohacování slovní zásoby	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Stavba slova a pravopis	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Tvarosloví - souhrnné opakování učiva o slovních druzích	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	
Skladba - souhrnné opakování učiva	1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 6.1., 6.2., 6.3.	



o větě jednoduché a souvětí - interpunkce v souvětí		
---	--	--

Literární výchova 6. – 9. ročník

Literární výchova – 6. ročník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů	Mýty, báje	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	



- Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. Seznámí se s jejím obsahem. - Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek - Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky - Vyvodí z textu znaky pověsti - Porovná pověst s pohádkou Dokáže najít pravdivé jádro - Čte s porozuměním, pamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst -Čte s porozuměním ukázky z děl významných autorů 19. stol., seznámí se jejich životem a dílem, dokaže interpretovat nejdůležitější myšlenky jejich hlavních děl. - Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky. - Orientuje se v textu, najde	Bible Pohádky Pověsti Z české lit. 19. století		
---	--	--	--



pravdivé jádro a hlavní myšlenku - Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem - Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury - Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi - V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje - Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury - Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou - Texty dokáže reprodukovat - Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je	Dobrodružná literatura Svět lidí a svět zvířat		
---	--	--	--



- Přečte s porozuměním ukázky z děl autorů humorné literatury - Vyhledá humorné situace a humorná slova - Dokáže charakterizovat hlavní postavy, najít hlavní myšlenku konkrétního díla - Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek	Humorná literatura		
Průběžně: - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu - Připravuje si referáty o přečtených knihách - Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení			



- Navštěvuje školní knihovnu - Exkurze do knihoven v okolí (dle možností) - Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. - Formuluje vlastní názor na četbu. - Diskutuje o ní.			
---	--	--	--

Literární výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Čte plynule a s porozuměním - Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. - Dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá metaforu, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. - Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy	Bajka	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek.	Povídka	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
- Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým - Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.	Poezie	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
- Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí - Uvede autory balad a romancí. - Naučí se libovolnou báseň zpaměti.	Balada Romance		
- Porovná poezii s prózou, uvede odlišné, ale i společné znaky	Próza	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
- Vyjmenuje charakteristické rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory.	Drama	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
- Upevní si učivo z 6. ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky - Uvede knihy pověstí, které četl.	Pověsti	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
- Upevní si učivo z 6. ročníku, vyjmenuje charakteristické znaky		1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.,	



- Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů - Charakterizuje novelu, uvede příklad, porovná povídku s novelou - Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory - Uvede knihy s touto tematikou. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech - Vypráví příběh z vlastní četby. Sestaví osnovu, vyhledá dobrodružné prvky a prostředky, kterými autor dosáhl napětí. Uvede knihy s touto tematikou, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací). Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury. V textu vyhledá prvky sci-fi. Samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy	Pohádky	4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
	Novela	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
	Román	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
	Dobrodružná literatura	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	
	Humorná literatura	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.,1.6., 1.7., 1.8., 1.11., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.4., 6.1. , 6.2. , 6.4., 6 5., 6.6.	



ovlivnit životy lidí.	Sci-fi		
-----------------------	--------	--	--

Literární výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Zopakuje si a upevní vědomosti z 6. roč. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je tematicky rozdělena.	Setkání se starší literaturou Bible	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	
- Přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti, poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. - Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. - Charakterizuje dobu husitskou, vysvětlí myšlenky J. Husa. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci. - Popíše dobu pobělohorskou, zařadí J. A. Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.	Starší česká literatura	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.	Národní obrození	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	
- Charakterizuje romantismus a realismus, časově je vymezí, uvede nejvýznamnější představitele. - Přečte si ukázky z jejich děl. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. - Dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu. - Na ukázkách dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, druhy rýmu. Naznačí rytmus.	Od romantismu k přelomu století	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	
- Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, tvoří názory na umělecké dílo. - Zhlédne některé adaptace literárních děl. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.		1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6.	
<u>Průběžně:</u> - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu - Přípravuje si referáty o přečtených knihách - Čtením nahlas zdokonaluje výrazné			



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

čtení - Navštěvuje školní knihovnu Exkurze do knihoven v okolí (dle možností) - Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. - Formuluje vlastní názor na četbu. Diskutuje o ní.			
--	--	--	--

Literární výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku - Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce, vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. - Pracuje s textem, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor	1. světová válka v literatuře	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- Uvede nejznámější představitele meziválečné poezie, přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. - Vyhledá básnické prostředky, rým ... Vyvodí témata básní	Poezie mezi válkami	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	
- Uvede nejznámější představitele meziválečné prózy, přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. - Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi	Próza mezi válkami	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	
- Shrne vědomosti o meziválečném divadle, přečte si ukázky významných autorů a objasní hlavní myšlenky	Divadelní hra mezi válkami	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	
-Uvede nejznámější představitele literatury po roce 1945, přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. - Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.	Literatura po roce 1945	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	
- Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem.	Literatura exilová	1. 1., 1. 2., 1. 3., 1. 4., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1. 11., 3. 2., 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 4., 5. 4., 6. 1. , 6. 2. , 6. 4., 6. 5., 6. 6., 2. 2.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

[illegible]

<u>Průběžně:</u> - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu - Připravuje si referáty o přečtených knihách - Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení - Navštěvuje školní knihovnu Exkurze do knihoven v okolí (dle možností) - Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. - Formuluje vlastní názor na četbu. Diskutuje o ní. - Dokáže dílo zařadit do historických souvislostí.			
--	--	--	--

Komunikační a slohová výchova – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy žáka pro 3. období:

- odliší fakta od názorů a hodnocení, ověří fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- v rámci svých schopností rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech vhodných prostředků
- zapojuje se do diskuse, v rámci svých schopností ji řídí a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Komunikační a slohová výchova - 6. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Popis děje	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Vypravování	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Přímá řeč	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Blahopřání	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Prostý popis	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Popis osoby (char. vnější)	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Výpisky	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Oznámení, zpráva	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Dopis, e-mail (soukromý, úřední)	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Mluvní cvičení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
----------------	--	--

Komunikační a slohová výchova - 7. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Projev mluvený a psaný	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Komunikace, pozdravy	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Osnovy, výpisky, citáty	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Výtah	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Popis pracovního postupu	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Vypravování	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Charakteristika	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Charakteristika literární postavy	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Úřední dopis, žádost	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Životopis	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Referát	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10.	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

	, 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Reklama	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Diskuse	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Mluvní cvičení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	

Komunikační a slohová výchova - 8. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Popis prostý	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Popis děje	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Popis pracovního postupu	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Popis osoby	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Charakteristika literární postavy	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Líčení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Výklad	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Úvaha	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

Mluvní cvičení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
----------------	--	--

Komunikační a slohová výchova - 9. ročník

Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Komunikace	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Slovo	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Slohoví činitelé	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Forma projevu, funkce projevu	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Funkční styl prostě sdělovací - telefonování - diskuse - soukromý dopis, e-mail - prostý popis, popis děje	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Funkční styl odborný - výklad - úvaha - odborný popis - popis pracovního postupu	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Funkční styl administrativní - zpráva, oznámení - úřední tiskopisy - úřední dopis, e-mail	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	



Školní vzdělávací program: Škola pro život, škola pro všechny.

- životopis - inzerát		
Funkční styl publicistický - zpráva, fejeton, interview	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Funkční styl umělecký - vypravování - charakteristika - líčení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	
Funkční styl řečnický - proslov - mluvní cvičení	1.1., 1.2., 1.3., 1. 5., 1. 6., 1. 7., 1. 8., 1.9., 1. 10. , 1.11., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7	

