

# Školní vzdělávací program pro školní družinu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JOSEFA ŠÍRA, HORNÍ BRANNÁ,  
OKRES SEMILY

Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Platnost od 1. 9. 2013

**Název školy:** **Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily**

**Adresa školy:** **512 36 Horní Branná 257**

**Ředitel školy:** Mgr. Tibor Hájek

**Kontakty:** telefon 481 584 216, e-mail: zsjs@seznam.cz

IČO: 008 547 78

DIČ: CZ 008 547 78

IZO: 102 442 797

**Zřizovatel školy:** **Obec Horní Branná, čp. 1, 512 36 Horní Branná,**

tel.: 481 584 178, e-mail: ou@hbranna.cz

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Tibor Hájek, telefon 481 584 216

Platnost ŠVP od 1. 9. 2013

Č. j.: 100/ZŠ/1.2/2013/A

Obsah:

## 1.0. Charakteristika školní družiny

- 1.1. Kapacita ŠD
- 1.2. Co nabízíme ve ŠD
- 1.3. Vybavení školní družiny
- 1.4. Pedagogické zabezpečení
- 1.5. Podmínky přijímání do ŠD
- 1.6. Formy zájmového vzdělávání
- 1.7. Péče o žáky se SVP a o žáky nadané.
- 1.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

## 2.0. Charakteristika ŠVP ŠD

- 2.1. Zaměření ŠD
- 2.2. Strategie zájmového vzdělávání
- 2.3. Klíčové kompetence ve ŠD
- 2.4. Hlavní cíle zájmového vzdělávání
- 2.5. Řád ŠD

## 3.0. Plán evaluačních činností ve ŠD

- 3.1. Kriteria hodnocení
- 3.2. Druhy hodnocení
- 3.3. Hodnocení dětí ve ŠD
- 3.4. Autoevaluace školní družiny

## 4.0. Závěr

## 5.0. Vzdělávací a výchovné oblast

## **1.0. Charakteristika ŠD**

### **1.1. Kapacita ŠD**

Školní družina při Základní škole v Horní Branné je určena pro maximální počet 27 dětí.

### **1.2. Co nabízíme ve ŠD**

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací.

U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu. Vedeme děti k tvořivosti a estetičnosti.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním a občanským.

Od 1. třídy se děti ve ŠD učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Vedeme je k respektování jeden druhého.

### **1.3. Vybavení ŠD**

Školní družina se nachází mimo budovu základní školy v pronajatých prostorách zámeckého areálu. O budovu se dělí s místní knihovnou. K dispozici máme šatnu, sociální zařízení a tři místnosti. V zimním období je školní družina vytápěna akumulací kamny. Ve ŠD je linoleum a koberec. Vlastní prostor školní družiny je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří stolní hry, stavebnice, relaxační koutek, molitanové kostky a molitanová podložka, sportovní náčiní. Nábytek je uspořádán do odlišné podoby, než je ve třídách při školním vyučování.

### **1.4. Pedagogické zabezpečení**

Zájmové vzdělávání ve ŠD zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka.

V době nepřítomnosti vychovatelky ve ŠD je jejím zastupováním pověřen/a učitel/ka ZŠ.

Vychovatelka ŠD se účastní během školního roku vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školní družiny a kvalitu zájmového vzdělávání. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou uložena u ředitele školy.

### 1.5. Podmínky přijímání dětí do ŠD

Kritéria přijímání dětí do školní družiny jsou samostatnou součástí organizačního řádu školy a jsou přílohou tohoto ŠVP.

V případě mimořádné potřeby mohou být v družině umístěni i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD. Pokud je v příslušném školním roce otevřen ranní provoz, mohou školní družinou před začátkem vyučování navštěvovat i nepřihlášení žáci.

### 1.6. Formy zájmového vzdělávání

1. **hra**, která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k promýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy
2. **učení**, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje
3. **výlety a vycházky**, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji
4. **spontánní činnosti** zaměřené na odpočinkové aktivity
5. **skupinové činnosti**, které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace

### 1. 7. Péče o žáky se SVP, integrované žáky a žáky nadané

Vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli, zná individuální zvláštnosti dětí. Vysokou míru empatie, správně vybranými aktivitami dokáže vzbudit zájem dětí o určité činnosti, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet osobnost dítěte.

Respektuje individualitu každého dítěte, jeho případné postižení či sociální znevýhodnění, rozvíjí jeho talent.

## 1.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Docházka a nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v příloze Přehledu výchovně vzdělávací práce. Při standardní činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost 27 žáků. Po skončeném vyučování se žáci shromáždí v určeném prostoru a společně pod vedením vychovatelky odchází do školní družiny. Žáci, kteří mají odpolední vyučování nebo zájmové kroužky, jsou předáváni vychovatelce učitelem dle určeného rozpisu.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Při zájmovém vzdělávání dbá vychovatelka o bezpečnost a zdraví žáků především při sportovních činnostech a výletech.

## 2.0. Charakteristika ŠVP ŠD

### 2.1. Zaměření školní družiny

Podporujeme aktivní odpočinek dětí a pomáme odstraňovat duševní únavu.

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli schopnostem k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem dění ve školní družině je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, sportovní činnosti, vycházky.

### 2.2. Strategie zájmového vzdělávání

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnosti ve školní družině.

#### Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci

mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek možností aktivně se podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

### 2.3. Klíčové kompetence ve školní družině

Tvoří jádro vzdělávacích záměrů celoročního plánu

**1. Kompetence k učení:** *Žák se učí přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učí se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví.*

**2. Kompetence k řešení problémů:** *Žák si všímá problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.*

**3. Komunikativní kompetence:** *Žáci se učí naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, seznamuje se s komunikačními prostředky.*

**4. Kompetence sociální a interpersonální:** *Žák se učí organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, odhaduje rizika svých nápadů, rozpozná vhodné a nevhodné chování, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství, respektuje dohodnutá pravidla.*

**5. Kompetence občanské:** *Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, netoleruje agresivitu, šikanu, chová se zodpovědně, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.*

**6. Kompetence k trávení volného času:** *Žák se orientuje v možnostech jak trávit volný čas. Umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje.*

### 2.4. Hlavní cíle zájmového vzdělávání

Posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času.

Poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.

Respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí.  
Pomáhat dětem při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm.  
Podporovat v osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost.  
Vést k osvojování základních hodnot.  
Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám.  
Dodržovat hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace.

## 2.5. Řád školní družiny

Provozní a vnitřní řád školní družiny je samostatnou součástí organizačního řádu školy.

## 3.0. Plán evaluačních činností ve školní družině

**Cíl: Chceme, aby se školní družina stala místem, kde bude dětem dobře.**

### 3.1. Kritéria hodnocení

V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato evaluační kritéria: uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originalita projevu, aktivní přístup, nasazení, průběh tvůrčího procesu.

### Hodnocení

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se vychovatelka vyjadřuje ke změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok nastal.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k utváření klíčových kompetencí a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů.

Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je,  
aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků  
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků  
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání  
aby podporovalo rozvoj dítěte

### 3.2. Druhy hodnocení ve školní družině

<i>Hodnocení finální -</i>	je výsledkem zájmového vzdělávání žáka
<i>Hodnocení kriteriální -</i>	vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci určitého období
<i>Hodnocení individualizované -</i>	srovnáváme současné výkony a postoje žáka s jeho výkony a schopnostmi minulými a hodnotíme žákův osobní vývoj

### 3.3. Hodnocení dětí ve školní družině

#### **Pravidla pro hodnocení žáků:**

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje, zda žák daný úkol zvládl dobře. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky zájmového vzdělávání projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků.

#### **Pravidla:**

Být otevřený k dětem i rodičům.

V průběhu zájmového vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi.

Umožnit žákům účast na procesu hodnocení.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnávat aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Vychovatelka do hodnocení promítá dovednosti, postoje, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní kroky a snaží se dítě stále motivovat.

### **3.4. Autoevaluace školní družiny**

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školní družiny (jak funguje náš ŠVP ŠD, jaké je klima). Tyto informace slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

#### **Oblasti autoevaluace – co zjišťujeme a vyhodnocujeme**

1. soulad s naším ŠVP ŠD – kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
2. zjištění individuálních potřeb žáků
3. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků školní družiny a názory rodičů bereme v potaz
4. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k zájmovému vzdělávání
5. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem hodnotící kritéria
6. zda vychovatelka zajišťuje dětem přiměřenou pomoc, má promyšleny cíle zájmového vzdělávání, metody a kritéria hodnocení
7. výsledky zájmového vzdělávání – jaké jsou dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích činnostech
8. zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů

#### **Zpětná vazba – kritéria kvality naší školní družiny**

Spokojenost rodičů s prací školní družiny, individuální péče o jednotlivé děti, spolupráce vychovatelky a učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání.

#### **Nástroje autoevaluace**

Rozhovory, skupinové diskuse, žákovské práce, miniprojekty, spolupráce vychovatelky a učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitace vedení školy.

## 4.0. Závěr

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny v Horní Branné je podporovat **aktivní odpočinek dětí a odstraňovat duševní únavu**. Nenásilnou a zábavnou formou **rozdvíjet schopnost dětí, povzbuzovat je ke všem činnostem a dát prostor k tvořivosti**. Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z místních podmínek školní družiny a okolí a zájmu dětí.

## 5.0. Vzdělávací a výchovné oblasti

### Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitosti přírody

Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh

Formulace činnosti a její stručný popis

Číslo  
rozvíjené  
kompeten  
ce

### 1. Místo, kde žijeme

**Náš domov**

U nás doma

Vyprávíme si o životě naší rodiny  
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči  
náš společný volný čas.

3,4,5

4,6

Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba,

	malba, koláž.	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, v nichž bydlíme, a jejich zařízení.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebních dílů.	2,3,5
	Zařizujeme si náš pokoj - vystřihujeme z barevných papírů, lepíme, dokreslujeme.	2,3,4,6
<b>Škola</b>		
Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm.	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce.	1,2,6
	Zdobíme školní družinu.	1,6
	Hledáme v okolí školy ukrytý poklad - orientace.	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky a jejich význam.	1,2,6
	Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.	1,3,5
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1,5,6
	Vyrábíme si dopravní značky.	
	Na hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty	2,3,5
	Orientujeme se v mapě.	2,4
Chodec, cyklista	Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty.	3,4,5
	Na cyklovýletech si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol.	2,3,4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - názorné ukázky.	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,2,6

<b>Naše obec</b>		
Obec v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, nápisy). Společně výtvarně zobrazujeme naši obec- někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy. Vše potom vystřiháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo. Putujeme na určené místo podle mapky. Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky použijeme k výzdobě družiny.	1,2,5,6  1,2,5 2 1,2,4
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují hasiči, prodavači, lékaři, truhláři, zedníci, knihovnice a co dělají. Kreslíme, čím bychom chtěli být. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	1,2,6 1,3 1,4,5
Na poště	Hledáme dům podle adresy. Na budovách hledáme čísla popisná. Navrhujeme poštovní známky s místními motivy.	2,3,5 2,4,5
Cesta do knihovny- cesta za dobrodruží - stvím	Jdeme navštívit knihovnu. Besedujeme o naší oblíbené knize. Vyrábíme obal na knihu, tvoříme záložku do knihy. Varábíme leporelo.  Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbily.	3,5,6 3,5 1,6 1,6  1,2,6
<b>Za humny</b>		
Cestou	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu	

necestou	různé postupy.	2,6
	S buzolou si hrajeme na turisty.	2,3,6
	Na vycházce se orientujeme podle značek.	3,4,5

Cestovní abeceda	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, státu, rostliny, zvířete...).	1,2
---------------------	--	-----

### **Tradice obce**

Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1,3,4
	Vyrábíme si masopustní masky.	1,2,6
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3,4,5

Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara.	1,3,6
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odstřížků látek, z papíru...	1,2,6
	Pleteme věnečky z květin a pouštíme je po potoce.	1,2,6

## **2. Lidé kolem nás**

### **Rodina**

Vizitka naší rodiny	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
------------------------	---	-----

Do rodiny patří také prarodiče	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají jmeniny - připravujeme jim přáníčka.	3,4,6

Den	Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla).	3,4
-----	---	-----

Den	Vyprávíme si o tom, co pro nás znamenají naše	
-----	---	--

matek	<p>maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají. 1,3,4</p> <p>Vyrábíme dárky pro radost maminkám. 3,4,6</p>	
<b>Kamarádi</b>		
Mí kamarádi	<p>Sestavujeme pravidla soužití v družině, žebříček hodnot. 2,4,5</p> <p>Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl(a) bych rád(a), aby tam seděl(a)..., protože... 21,3,4</p> <p>Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda. 1,3,4</p> <p>Při hře zjišťujeme, jak se známe (hlas, hmat). 1,3,5</p>	
Učíme se toleranci a pořádku	<p>Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si hru Optimisté a pesimisté. 2,3,4,5</p> <p>Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašku, oblečení v šatně. 2,5,6</p>	
Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	<p>Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí. 4,5</p> <p>Hrajeme hry se zavázanýma očima. 3,4,5</p> <p>Zkoušíme malovat ústy. 4,6</p> <p>Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty). 2,3,4</p> <p>Orientujeme se v prostoru - zkoušíme dojít poslepu k cíli. 2,4,5</p>	
<b>Svátky a oslavy</b>		
Každý den má někdo svátek	<p>Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny splužáky, abychom jim mohli blahopřát. 1,4,5</p> <p>Vyrábíme přání pro oslavence. 1,4,6</p> <p>Přemýšlíme, jak se přeje při různých příležitostech,</p>	

	ukazujeme si písemná přání, která jsme sami dostali.	1,3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
	Připravujeme adventní kalendář.	2,6
	Společně vyrábíme adventní věnec, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy.	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Učíme se koledy.	1,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, skořápek a jiných přírodnin.	1,2,6
	Pečeme a zdobíme perníčky, pečeme vánoční cukroví.	1,6
	Společně vytváříme betlém, každý se na něm podílí.	1,2,5,6
	Naši třídu si vyzdobíme vánočními motivy.	6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům.	4,6
	Zkoušíme vánoční zvyky - pouštíme svíčky ve skořápkách	1,2,6
Velikonoc e	Malujeme a zdobíme kraslice (batika, deкупáž, nalepování, vosková technika...)	1,6
	Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme, nalepujeme).	5,6
	Učíme se plést pomlázky.	2,6
Náš den D	Plánujeme, jak strávíme den dětí.	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme.	3,4,5,6
	<b>Jak se správně chovat</b>	
Známe	Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím,	

kouzelná slovíčka	omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli. Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.	1,2,3 3,4
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk (jazykolamy). Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.	1,3,5 1,2,6
Co jsme viděli v TV	Povídáme si o pořadech v televizi, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. Zahrajeme si vědomostní "televizní" soutěž.	3,6 1,2,6

### 3. Lidé a čas

#### Náš denní režim

Co vše stihneme během dne	Kreslíme, co nás nejvíc baví, co nás baví méně. Hrajeme si hru Odhad času. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	1,2,3,6 2,4,6 1,2
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, postřeh, pozornost, soustředěnost a tvořivé myšlení. Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,3 1,5
Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6

### **Jak se mění lidé**

Když jsme byli malí	Uspořádáme výstavu našich kojeneckých nebo batolecích fotografií s hádankou.	1,3,4
---------------------	--	-------

### **Jak se mění budovy, obec**

Putování časem	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy.	1,3,5
	Hledáme stavby staré jako my, jako naši rodiče, jako prarodiče.	1,2,5
	Kreslíme ulice a dominanty obce, tvoříme domy z krabic.	1,5,6
	Čteme české pohádky, říkadla, hádanky, jazykolamy. Ilustrujeme pohádky.	1,2,3,4,6
	Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné.	2,5

## **4. Rozmanitost přírody**

### **Příroda okolo nás-rostliny, živočichové**

Jak se mění náš strom	Pozorujeme vybraný strom v každém ročním období. Pořizujeme dokumentaci a dokreslujeme.	2,6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1,2,3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky.	3,5,6
	Stavíme "domečky pro lesní skřítky.	2,5,6
	Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky. Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, zvířátka z přírodnin).	4,6

Naše květiny	Učíme se rozpoznávat druhy květin.	2,6
	Lisujeme květiny a použijeme je na výrobky nebo k malování.	1,2,4
Za dobrodružstvím přírody	Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin.	2,4,6
	Na vycházce do přírody poznáváme stromy podle listů, plody stromů podle hmatu.	3,5,6
	Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkusíme vytvářet odlitky.	1,2,3
	Z barevných papírů skládáme origami.	1,2,6

### **Roční období**

Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1,3
	Vyrábíme draky.	2
	Sbíráme spadlé listy a použijeme je na frotáž, listové koláže, strašidla z listů.	1,2,3
Zima	Připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka.	1,6
	Dáváme krmení do krmelců - nasbírané kaštany a žaludy, jablíčka, mrkev apod.	1,4,5
Jaro	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Organizujeme kuličkádu.	6
	Z mladých vrbových proutků zkusíme vyrobit pišťalky, pomlázky, pleteme košíčky.	1,2,6

## Počasí

Pranostika na každý den	V literatuř vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Porovnááme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2,3,5
	Sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnááme, jak u nás bylo.	1,3,5

## Chráníme si své životní prostředí

Co do přírody nepatří	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	4,6
	Odpovídáme v kvízu na téma Co do lesa nepatří.	1,2,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, frotáž).	4,6
	Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře.	1,6

